

Fecha de publicación:

Período reportado: 1° de enero al 31 de diciembre 2020

1. Carátula

1.1 Identificación

a. Nombre de la Organización	Fundación Focus
b. RUT de la Organización	65.151.587-4
c. Tipo de Organización	Fundación
d. Relación de Origen	Estudios y Consultorías Focus Limitada
e. Personalidad Jurídica	Resolución 187/2017 y N°259359, 12 Agosto 2017
f. Domicilio de la sede principal	Europa 2081, Providencia, Santiago, RM.
g. Representante legal	Francisco Covarrubias Fernández - RUT: 5.226.088-4
h. Sitio web de la organización	www.focus.cl

1.2 Información de la organización

a. Presidente del Directorio	Francisco Covarrubias Fernandez - RUT: 5.226.088-4
b. Ejecutivo Principal	Adriana Swett Lira - RUT: 13.883.360-7
c. Misión / Visión	Proporcionar asesorías, capacitación, desarrollo de programas y evaluación educacional, formativa, cultural y/o social a personas de escasos recursos económicos, y promover el desarrollo sostenible, tanto, social, económico, cultural y medioambiental.
d. Área de trabajo	Infancia, Educación, Pobreza, Desarrollo Sostenible
e. Público objetivo / Usuarios	Niños/as y adolescentes, personas y familias de escasos recursos.
f. Número de trabajadores subcontratados	0
g. Número de voluntarios	6

1.3 Gestión 2020

		2020	2019			2020	2019
a. Ingresos Operacionales (en Millones\$)		657.863	610.342	d. Patrimonio (en Millones \$)		(31.710)	28.706
b. Privados (Millones\$)	Donaciones	61.086	40.150	e. Superávit o Déficit del Ejercicio (en Mill\$)		(61.190)	(35.511)
	Proyectos						
	Venta de bienes y servicios	143.147	118.462	f. Identificación de las tres principales fuentes de ingreso			SeDP Unilever MDS
c. Públicos (Millones\$)	Otros (ej. Cuotas sociales)			g. N° total de usuarios (directos)			672 Agentes Educativos 3.563 niños/as 1.187 familias
	Subvenciones						
	Proyectos	440.781	404.498				

	Venta de bienes y servicios	12.849	47.232	h. Indicador principal de gestión (y su resultado)		Ejecución del 100% de las Consultorías y encuentros
i. Persona de contacto		Adriana Swett. aswett@focus.cl , celular: (9) 9748 3698				

Información general y de contexto

2.1 Carta del Presidente

La Fundación Focus nace como una necesidad de proyectar la labor social que Estudios y Consultorías Focus ha desarrollado en sus 25 años de vida.

En marzo del año 1992, se funda Focus, siendo su primera actividad el “Rediseño de Ficha de Estratificación Social”. Es así como Focus, lleva su nombre, por la focalización de las políticas públicas y programas en la población más vulnerable y con foco en la superación de la pobreza. Focus desde sus inicios nació con vocación de aportar al país, especialmente a los grupos más vulnerables.

Focus, en el año 2018, cuenta con un equipo profesional de 50 profesionales principalmente psicólogos, profesores, sociólogos, ingenieros y otros profesionales de las ciencias sociales. Constituye un equipo profesional, independiente y comprometido que está aportando, junto a otras instituciones, a los complejos temas educacionales y al desempeño social de las empresas privadas a través de sus acciones de sostenibilidad.

Un hito muy relevante fue para Focus su incorporación en la Comunidad de Empresas B, donde se está decididamente comprometidos con el bienestar de la comunidad y la preservación del medio ambiente.

El año 2006, Focus entra de lleno en el campo de la Educación especializándose como gestores de programas educacionales y sociales en infancia, barrios, comunidad y sostenibilidad, aportando con estudios e investigaciones sobre políticas públicas, programas en distintas escuelas y comunidades del país. Varios de estos programas están siendo financiados por empresas privadas, en el marco de sus políticas y acciones en sostenibilidad.

La Fundación Focus, continuadora de Estudios y Consultoras Focus, ha comenzado su labor desarrollando importantes programas, entre ellos, el Programa Escuelas Cero Residuos y a partir de marzo 2019 el Programa Aprender en Familia. Durante el año 2020 se evaluó el diseño, implementación y resultados intermedios de la iniciativa “Juntos por la Infancia”(Jxl), gestionado por la Comunidad de Organizaciones Solidarias.

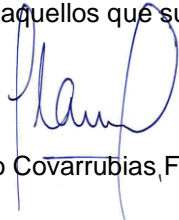
El Programa “Escuela Cero Residuos” financiado por Unilever está formando estudiantes conscientes y con herramientas para el cuidado del medio ambiente.

El programa Aprender en Familia Educación Parvularia es un programa perteneciente a Fundación CAP, diseñado e implementado por Focus. El Programa nace en 2016, implementándose ese año, en 21 jardines infantiles en las comunas de Talcahuano (región del Bío Bío) y Colina (región Metropolitana), su principal objetivo es potenciar, desde el jardín infantil y sala cuna, el efecto familiar en el desarrollo, aprendizaje y bienestar de los niños y niñas. A partir del segundo semestre del año 2017, se decide que el proyecto pase a ser ejecutado por la Fundación Focus con el propósito de extenderlo a un universo mayor de escuelas vulnerables.

El programa Juntos por la Infancia es un programa gestionado por la Comunidad de Organizaciones solidarias en alianza de colaboración con empresas territorialmente cercanas a residencias colaboradores de Sename. Evaluación Juntos por la Infancia es un programa financiado por el concurso Chile de todas y todos 2018 del Ministerio de desarrollo social, cuyo objetivo fue analizar el diseño de la iniciativa de manera de poder evaluar su atingencia y pertinencia para determinar si se implementó según lo planificado y evaluar los resultados intermedios alcanzados.

Nuestro propósito es certificar estos programas ante el fondo de financiamiento Público Privado y, de esta forma, conseguir financiamiento privado para extender su cobertura.

Fundación Focus, se define entonces como una gestora de proyectos sociales y queremos desarrollar y fortalecer, sobre la base de las evidencias, innovadores programas sociales y educacionales, participativos, que impacten en las personas y en la sociedad, especialmente en aquellos que sufren contextos vulnerables.



Francisco Covarrubias, Fernández

DIRECTORIO	
Nombre y RUT	Cargo
Francisco Covarrubias Fernández RUT: 5.226.088-4	Presidente
Claudia Francesca Guazzini de Petris RUT: 9.002.371-3	Secretaria
Teresa Izquierdo W. RUT: 7.608.354-8	Tesorera
Claudia Alejandra Soto Grimberg RUT: 11.862.099-2	Directora
Christian Leonardo Fuentes Maturana RUT: 10.797.236-6	Director
Magdalena Sánchez Allende RUT: 15.384.163-2	Directora
Paulina Cecilia Melo Ledermann RUT: 9.913.779-7	Directora
Francisco Covarrubias Izquierdo RUT: 13.657.017-K	Director
Patricio Ignacio Ruedi Zalaquett RUT: 16.358.673-8	Director

La Fundación es administrada por un directorio compuesto por 9 miembros, los cuales fueron designados por acuerdo entre ambos fundadores. Los directores durarán 3 años en sus funciones y podrán designarse nueva e indefinidamente en sus cargos. En caso de no realizarse la renovación del directorio antes de vencer el plazo de duración en el cargo de los directores en ejercicio, la vigencia de sus cargos se prorrogará hasta la próxima elección.

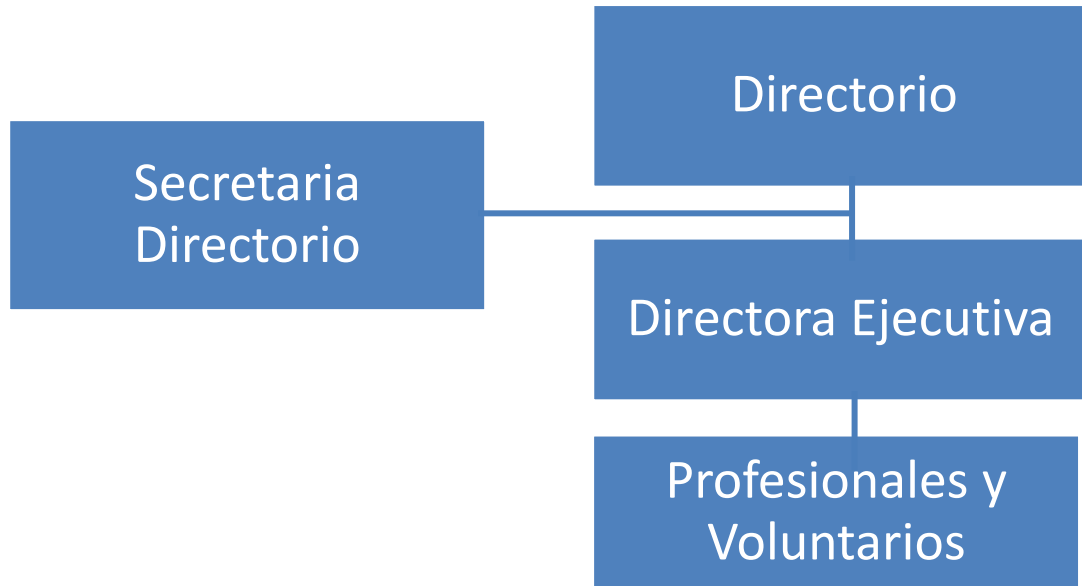
Los directores desempeñan su función en forma totalmente gratuita.

El presidente del directorio lo será también de la Fundación, la representará judicial y extrajudicialmente. También debe, convocar y presidir las sesiones de directorio y ejecutar los acuerdos del directorio.

El secretario tendrá a su cargo las actas de las sesiones del directorio, el despacho de las citaciones a reuniones, el otorgamiento de copias de las actas, las certificaciones y firma de documentación que indiquen los estatutos.

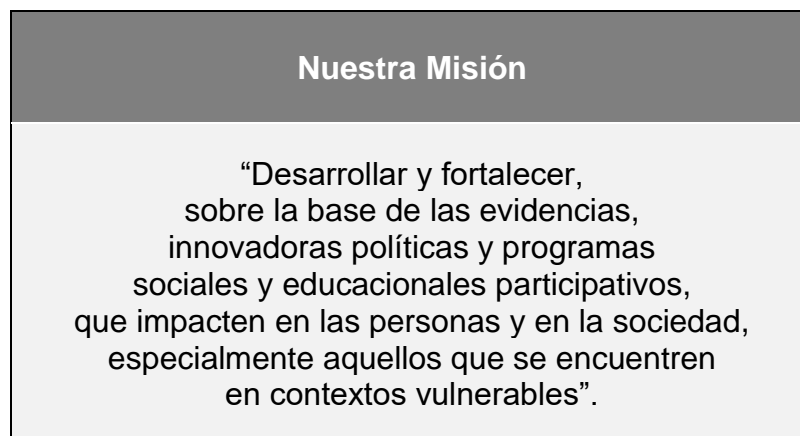
El tesorero subrogará al presidente en todas las actuaciones de tal, cuando éste se hallare impedido o ausente para desempeñar el cargo, circunstancia que no será necesario acreditar ante terceros. El tesorero tendrá la función dar cuenta en las reuniones de Directorio del estado de situación financiera de la Fundación, contando para tal efecto de la colaboración del Director(a) Ejecutivo(a) y contador de la Fundación.

2.3 Estructura Operacional



La directora ejecutiva es responsable por la gestión y administración de la Fundación, y debe asegurar la implementación de los programas, para ello cuenta con los servicios de los profesionales de Estudios y Consultorías Focus Ltda cuando es necesario.

2.4 Misión, Visión y Valores



Nuestra Visión

“Un mundo cohesionado en el cual cada persona tenga oportunidades y herramientas para ser protagonista de su propio desarrollo y el de la sociedad”.

Nuestros Valores

Justicia:

Nos mueve luchar por un Chile más justo y equitativo, el que desde la diversidad y condición particular de cada persona se respeta la dignidad y el derecho de una vida mejor.

Aspiramos a mejorar la calidad de vida de los niños y adolescentes vulnerados en sus derechos. Nos moviliza la actitud permanente de dar a cada uno lo que le corresponde, velando siempre por el cumplimiento de los derechos y deberes de las personas.

Participación:

Promovemos comunidades que favorezcan el desarrollo y empoderamiento de todos/as sus integrantes desde la base del respeto a su dignidad.

Valoración por la diversidad:

Reconocemos y valoramos los recursos y necesidades diversas en todos y todas. Promovemos la comprensión, apreciación, inclusión y protección del bienestar de todas las personas buscando el ejercicio pleno de los derechos.

Integridad:

Actuamos en consonancia con lo que consideramos correcto a través de acciones coherentes con lo que decimos. Nos moviliza comunicar las intenciones, ideas y sentimientos abiertamente y actuamos con honestidad en todo momento.

Sostenibilidad:

Trabajamos por una cultura que consolida el compromiso con nuestro entorno social, urbano, ambiental y económico, que involucra a todos los actores.

2.5 Principales Actividades y Proyectos

La Fundación tiene como principales actividades la asesoría, consultoría, capacitación, desarrollo y evaluación de programas educacionales, culturales y sociales destinados a personas de escasos recursos y/o dirigidos a la promoción y desarrollo sostenible y sustentable.

A. Dentro de sus principales actividades está:

- 1. APOYO Y ASISTENCIA TÉCNICA A LA RESIDENCIA “ALDEA DE NIÑOS CARDENAL RAÚL SILVA HENRÍQUEZ” Y A SU FUNDACIÓN** esta asesoría consiste principalmente a la gestión del equipo directivo y técnico de la Aldea y de su Fundación, desarrollando su Plan de Formación, apoyo a los niños y niñas y activación y trabajo con redes. Teniendo como objetivos el apoyo el desarrollo del proyecto formativo y modelo de trabajo en la Aldea, aportar al mejoramiento de la calidad de vida de los niños del Hogar y generar un espacio de colaboración y aprendizaje entre los equipos profesionales de la Aldea y de Focus.
- 2. DISEÑO Y ASESORÍA EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO “JUNTOS POR LA INFANCIA” DE LA ORGANIZACIÓN 3XI (INSPIRARNOS, INCLUIRNOS, INNOVARNOS)**
La organización 3xl está integrada por la Corporación de Organizaciones Solidarias (COS), Confederación de la Producción y el Comercio (CPC), el Sistema de Empresas B, el Centro de Innovación UC, quienes han decidido financiar una serie de proyectos sociales, entre ellos “Juntos por la Infancia”, para lo cual, la Fundación Focus les presta su colaboración en el diseño desarrollo y puesta en marcha del proyecto. Teniendo como objetivo mejorar la calidad de vida de niños, niñas y adolescentes que viven en residencias administradas por organismos colaboradores acreditados del Sename (OCAS).
- 3. APOORTE A LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA** dado que uno de los principales objetivos de la fundación es velar por la calidad de la atención de los niños(a) y adolescentes vulnerados en sus derechos es que sentimos la necesidad de aportar en el mejoramiento de las políticas públicas en la infancia y adolescencia.

B. Los principales proyectos son:

- 1. Desarrollo del PROGRAMA APRENDER EN FAMILIA EDUCACIÓN PARVULARIA** es un programa perteneciente a Fundación CAP, diseñado e implementado por Fundación Focus.
El Programa nace en 2016, implementándose ese año, en 21 jardines infantiles en las comunas de Talcahuano (región del Bío Bío) y Colina (región Metropolitana).

Contempla una aplicación sistemática de dos años trabajando desde el comienzo con las comunidades educativas para que vaya siendo incorporado en el proyecto educativo y en la gestión institucional regular de cada establecimiento.

El Programa desarrolla tres líneas de acción que se trabajan en forma simultánea contribuyendo al logro de los objetivos: Línea Relación Familia – Jardín; Línea Entre Familias y Línea RedCreando.

De estas líneas se desprenden los tres objetivos específicos, que buscan responder a las necesidades de los jardines infantiles/salas cuna considerando lo que la evidencia de la literatura especializada presenta:

Desarrollar una relación de colaboración y alianza estratégica entre el jardín infantil/sala cuna y las familias.

Fortalecer una parentalidad positiva en los padres, madres y otros adultos significativos.

Fortalecer los vínculos y activar las redes entre las familias, los centros educativos y la comunidad.

La metodología utilizada es adecuada para el contexto de la educación pública y además se focaliza en cada establecimiento. Es implementado por un equipo multidisciplinario con vasta experiencia en el trabajo con familias dentro del contexto educativo y comunitario y cuenta con material especialmente diseñado para trabajar con padres, madres, apoderados y con los agentes educativos de cada institución.

Desde Marzo del año 2019 y durante el año 2020 se desarrolla el Programa Aprender en Familia educación parvularia, en 30 jardines infantiles/salas cuna VTF de 3 comunas del país; Maipú (región metropolitana), La

Serena (región de Coquimbo) y Viña del Mar (región de Valparaíso). Este servicio es solicitado por la Subsecretaría de Educación Parvularia y es realizado por el equipo de profesionales de Fundación Focus quienes lo han diseñado e implementado desde sus inicios.

En este período fue posible trabajar con 2.500 estudiantes, 200 profesores y 1.800 familias. Disminuyendo en un 75% los residuos generados por cada estudiante al interior de las escuelas y reciclando más de tres toneladas de residuos. Además, producto de la instalación de una cultura de sustentabilidad ambiental, las escuelas fueron certificadas por el Ministerio de Medioambiente en el nivel de excelencia del Sistema Nacional de Certificación Ambiental Escolar (SNCAE).

Nombre del Proyecto	Programa Aprender en Familia educación Parvularia, de Fundación CAP
Público Objetivo/ Usuarios	<ul style="list-style-type: none"> - Jardines infantiles y salas cuna. - Equipos educativos de cada centro educativo. - Familias de los niños y niñas que asisten a los jardines infantiles y salas cuna. - Niños y niñas de los niveles sala cuna, medio menor, medio mayor y transición (entre los 2 a los 6 años de edad).
Objetivos del Proyecto	<p>Potenciar, desde el jardín infantil y sala cuna, el efecto familiar en el desarrollo, aprendizaje y bienestar de los niños y niñas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar una relación de colaboración y alianza estratégica entre el jardín infantil/sala cuna y las familias. 2. Fortalecer una parentalidad positiva en los padres, madres y otros adultos significativos. 3. Fortalecer los vínculos y activar las redes entre las familias, los centros educativos y la comunidad.
Número de usuarios directos alcanzados	<ul style="list-style-type: none"> - Agentes educativos (Directoras, educadoras y técnicos en educación de párvulos): 672 - Niños y niñas: 3.563 - Familias (aproximadas): 1.187
Actividades Realizadas	Ver anexo 1
Resultados Obtenidos	Ver anexo 2
Actividades Realizadas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Componente formación de equipos educativos: Capacitaciones virtuales en diferentes temáticas relacionadas con la alianza familia Jardín infantil/sala cuna (resolución de conflictos, entrevistas de apoderados, climas tóxicos y nutritivos, entre otros)

	<p>2. Componente formación Centros de Padres y apoderados de los centros educativos: Capacitaciones virtuales (roles y funciones, personalidad jurídica, etc)</p> <p>3. Componente fortalecimiento de la parentalidad a través de Talleres Entre familias: Capacitaciones a monitores voluntarios</p> <p>4. Componente fortalecimiento de redes en las comunidades educativas: Trabajo con jardines infantiles/salas cuna; fiesta de la familia comunal.</p>
Lugar geográfico de ejecución	Chile. Comuna Maipú en Región Metropolitana, comuna de Viña del Mar en Región de Valparaíso y comuna de La Serena en Región de Coquimbo.

Componentes del Programa

El Programa desarrolla tres líneas de acción que se trabajan en forma paralela: Línea Relación Familia – Jardín; Línea Entre Familias y Línea RedCreando.

1.- Relación Familia – Jardín

En esta línea se busca generar una alianza estratégica entre el jardín infantil, las familias y la comunidad.

Se trabaja con un equipo conformado por directivos, educadores y técnicos en educación de párvulos, centros de padres y/o apoderados, etc. de todos los jardines de la comuna para elaborar una política territorial (comunal) de involucramiento familiar que establecerá los lineamientos para fortalecer la relación entre las familias, los centros educativos y la comunidad. Luego se elaborará un plan de acción, de monitoreo y evaluación propio para cada jardín infantil.

Se trabaja con la totalidad de los equipos directivos, educadoras y técnicos en educación de párvulos de los jardines infantiles, reconociéndolos como protagonistas en la relación que se establece entre las familias, el jardín y la comunidad.

Se realizan 5 capacitaciones durante los dos años de implementación, buscando fortalecer diferentes herramientas para lograr los objetivos propuestos.

El trabajo con las directivas de Centros de Padres y apoderados de los centros educativos, también es parte de este ámbito y se realizan dos capacitaciones comunales con los apoderados representantes de cada curso y/o con los Centros Generales de Padres de cada jardín infantil/sala cuna, además del trabajo que mensualmente los consultores del programa llevan a cabo con estos grupos.

2.- Línea Entre Familias

La segunda línea de trabajo del programa es Entre Familias, que busca fortalecer una parentalidad positiva que facilite y potencien el aprendizaje y desarrollo integral de los niños y niñas. Se trabaja a través de talleres que se desarrollan en las reuniones de apoderados y son facilitados por padres, madres, o apoderados voluntarios del mismo jardín infantil que serán capacitados como monitores para cumplir este rol, o por las educadoras o técnicos en educación parvularia de cada establecimiento.

El material es confeccionado por un equipo de psicólogos y educadores en base a las necesidades de la educación inicial y de acuerdo a lo que las investigaciones relevan como central en el trabajo con familias.

Las metodologías que se usan son dinámicas y lúdicas, haciendo que los apoderados tomen un rol activo, se conozcan, se ríen, compartan sus dificultades y aciertos, resaltando su rol como primeros formadores de sus

hijos e hijas. El modelo del programa hace que los padres, madres y apoderados trabajen a partir de sus recursos y de su propia experiencia y no sólo a partir de sus dificultades. El propósito es que activen los recursos con que cuentan, fortalezcan su autoestima y amplíen su red social de apoyo impactando positivamente a sus familias.

Se diseñarán 6 talleres por ciclo (sala cuna y nivel medio/transición), para cada año de implementación del programa, que abarcan tres grandes dimensiones:

- Identidad Familiar
- Apoyo al aprendizaje y desarrollo
- Relación al interior de la Familia.

3.- Línea Redcreando

Con el objetivo de fortalecer los vínculos entre las familias, los centros educativos y la comunidad, se realizan diferentes actividades familiares recreativas para los establecimientos participantes.

Para esto se conforman en cada una de las comunas un “Comité Comunal RedCreando” en el cual participan representantes de los jardines infantiles/salas cuna, representantes de los departamentos municipales de deporte, cultura, comunicaciones, etc. Este comité se reúne para trabajar en conjunto, proponer y organizar iniciativas que fortalezcan la generación de vínculos en la comunidad educativa

2. **Desarrollo del PROGRAMA “ESCUELA CERO RESIDUOS”** con el objetivo de potenciar en la comunidad educativa una cultura medioambientalmente sustentable, considerando al establecimiento educacional como un espacio privilegiado para el aprendizaje de prácticas responsables con el medioambiente. El programa Escuelas Cero Residuos nace en el año 2016, a partir de una iniciativa conjunta entre Focus y la empresa Unilever, donde Focus diseña e implementa el programa y UNILEVER lo financia. Adicionalmente, el programa cuenta con el patrocinio del Ministerio del Medioambiente para su ejecución en los establecimientos educacionales del país.

La fase piloto del programa se implementó durante los años 2016 y 2017 en cuatro escuelas municipales de la comuna de Quinta Normal: Calicanto, Grenoble, Lo Franco e Inglaterra.

En este período fue posible trabajar con 2.500 estudiantes, 200 profesores y 1.800 familias. Disminuyendo en un 75% los residuos generados por cada estudiante al interior de las escuelas y reciclando más de tres toneladas de residuos. Además, producto de la instalación de una cultura de sustentabilidad ambiental, las escuelas fueron certificadas por el Ministerio de Medioambiente en el nivel de excelencia del Sistema Nacional de Certificación Ambiental Escolar (SNCAE).

A partir del segundo semestre del año 2017, se decide que el proyecto pase a ser ejecutado por La Fundación Focus con el propósito de extenderlo a un universo mayor de escuelas vulnerables

Nombre del Proyecto	Escuela Cero Residuos
Público Objetivo/ Usuarios	Establecimientos educacionales municipales y jardines infantiles. Estudiantes desde los niveles medio menor en educación parvulario hasta octavo básico (entre los 2 a los 13 años de edad).
Objetivos del Proyecto	1. Fortalecer los conocimientos respecto a la sustentabilidad, en los distintos actores de la comunidad educativa 2. Incorporar prácticas de sustentabilidad en el quehacer educativo y administrativo del establecimiento educacional 3. Generar relaciones de colaboración entre el establecimiento educacional y su entorno
Número de usuarios directos alcanzados	2.500 estudiantes 200 profesores 1.800 familias

Resultados Obtenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Disminución en un 75% los residuos generados por cada estudiante al 2-interior de las escuelas 2. Se Reciclo más de tres toneladas de residuos 3. Las escuelas fueron certificadas por el Ministerio de Medioambiente en el nivel de excelencia del Sistema Nacional de Certificación Ambiental Escolar (SNCAE).
Actividades Realizadas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Componente pedagógico se integraron contenidos de educación para la sustentabilidad en la planificación curricular, se hicieron más de 40 materiales pedagógicos para estudiantes desde pre-kinder hasta octavo básico. Además, se realizaron salidas pedagógicas. 2. El componente de gestión de residuos se instalaron “Estaciones Familiares de Reciclaje” en los establecimientos educacionales para que las familias y los vecinos reciclen en la escuela. 3. Se entregaron cuadernillos sustentables para educación inicial y se realizó un concurso de capsulas medio ambientales con familias y niños de las escuelas y jardines participantes.
Lugar geográfico de ejecución	Región metropolitana, Chile

Componentes del Programa

En términos metodológicos, el programa tiene tres componentes. En primer lugar, el componente pedagógico integra contenidos de educación para la sustentabilidad en la planificación curricular, de manera que los docentes de todas las asignaturas trabajen la sustentabilidad de forma transversal con los estudiantes al interior de la sala de clases- Para ello, se cuenta con más de 40 materiales pedagógicos para estudiantes desde pre-kinder hasta octavo básico. Además, este componente considera a las salidas pedagógicas como una estrategia privilegiada de aprendizaje para que los estudiantes comprendan el alcance de la sustentabilidad ambiental en el quehacer nacional.

En segundo lugar, el componente de gestión de residuos busca fortalecer las herramientas y los conocimientos sobre sustentabilidad en todos quienes forman parte de la comunidad educativa. Mediante planes de sustentabilidad en las escuelas que consideran, entre otras materias, el consumo responsable de agua, electricidad y la gestión de residuos, se establecen desafíos institucionales en el que toda la comunidad educativa participa.

Los planes de sustentabilidad consideran, además, la promoción de una cultura del reciclaje en los hogares de los estudiantes, para lo cual se instalan “Estaciones Familiares de Reciclaje” en los establecimientos educacionales para que las familias y los vecinos reciclen en la escuela.

Por último, el programa considera un componente de vínculo con la comunidad para convertir a la escuela en un referente de buenas prácticas de sustentabilidad en su entorno, a través de la generación de redes y relaciones de colaboración con instituciones y organizaciones comunitarias del sector. Una de las iniciativas más destacadas de este componente está vinculada con la implementación de más de 20 talleres de educación para la sustentabilidad con colaboradores de las empresas colaboradoras del programa, a través del voluntariado corporativo.

Actividades realizadas el año 2020

Para el período 2020, se dio continuidad al trabajo que se estaba realizando en los establecimientos educacionales de la comuna de Quinta Normal: Escuelas Angelmo, República de India y Gil de Castro. Y se estableció una alianza con la municipalidad de Renca para ejecutar el programa en el Jardín Semillitas del Futuro y el Jardín Kairos. Los 5 establecimientos fueron certificados por el Ministerio de Medioambiente en el nivel de excelencia del Sistema Nacional de Certificación Ambiental Escolar (SNCAE).

De esta manera, para el año 2020 el programa alcanza una cobertura de 1.800 estudiantes, 200 profesores y 1.500 familias en las tres comunas.

El programa proyecta consolidar su modelo de intervención incorporando a más establecimientos educacionales, así como jardines infantiles, a través del establecimiento de alianzas estratégicas con las empresas que forman parte del Acuerdo de Producción Limpia (APL) Cero Residuos al Relleno Sanitario, de manera de ejecutar el programa en los territorios en donde tienen operaciones.

Por otro lado, para aumentar el alcance del programa el año 2019 se lanzó una plataforma web con recursos pedagógicos que estarán disponibles para todos los docentes y estudiantes que estén interesados en fortalecer sus aprendizajes en el ámbito de la sustentabilidad. Durante el año 2020 se actualizaron los contenidos para apoyar la educación virtual de emergencia.

En Octubre del 2020 se ejecutó el proyecto mini reservas de flora nativa en alianza con fundación cultiva, en donde se intervino con especies nativas los espacios abiertos del jardín Kairos en Renca.

También se entregaron cuadernillos sustentables para educación inicial a los jardines infantiles donde se ejecuta el programa. Y se realizó un concurso de capsulas medio ambientales con familias y niños de las escuelas y jardines participantes.

- 3. Proyecto Evaluación Juntos por la Infancia**, es una evaluación del Programa Juntos por la Infancia gestionado por la Comunidad de Organizaciones solidarias en alianza de colaboración con empresas territorialmente cercanas a residencias colaboradores de Sename cuyo objetivo es mejorar la calidad de vida de los niños, niñas y jóvenes que viven en las residencias. El proyecto Evaluación Juntos por la Infancia es financiado por el fondo por el concurso Chile de todas y todos 2018 del Ministerio de desarrollo social. El estudio buscó evaluar el diseño, implementación y resultados intermedios de la iniciativa “Juntos por la Infancia”(JxI), gestionado por la Comunidad de Organizaciones Solidarias, para adoptar los ajustes que sean pertinentes en el proceso de mejora continua de la experiencia. Y en forma más específica, tenía como objetivos: analizar el diseño de la iniciativa de manera de poder evaluar su atingencia y pertinencia, identificando la causalidad de la implementación con los resultados esperados; caracterizar y evaluar los procesos de la iniciativa, para determinar si se implementó según lo planificado, identificar buenas prácticas, formas de organización del trabajo, facilitadores y obstaculizadores para mejorar su implementación; evaluar los resultados intermedios alcanzados, en relación a las cinco dimensiones de la iniciativa; y promover instancias de difusión reflexivas que permitan aportar a la replicabilidad de alianzas de cooperación pública-privada para la protección de derechos.

Metodología:

Evaluación de diseño, mediante Teoría de cambio; evaluación de procesos, mediante 35 entrevistas a actores clave en residencias, OCAS y Empresas; y una evaluación de resultados intermedios, considerando un análisis de consistencia planes de trabajo y diagnóstico.

La muestra consideró las 21 alianzas del proyecto que contaban con al menos un año funcionamiento en las regiones de Valparaíso, Metropolitana y Bio Bío.,

Principales resultados:

Se identifica que el proyecto JxI, logra acercar a las residencias hacia los resultados intermedios que pretende generar, a saber, aumenta el acceso de NNA a actividades de desarrollo integral, equipos de residencias cuentan con más instancias de capacitación técnica, aumentan las redes de trabajo de los equipos de residencias, residencias mejoran su infraestructura y equipos técnicos cuentan con mayor apoyo para su gestión institucional.

Por una parte, mediante el análisis de consistencia entre necesidades diagnosticadas y actividades definidas en los planes de trabajo, complementado con el análisis de cumplimiento efectivo de las actividades planificadas, se evidenció que fruto de las alianzas las residencias contaban con una importante cantidad de actividades de acompañamiento a NNA y acciones para responder a las necesidades de habitabilidad e infraestructura. Así también, se identifica un trabajo relevante en relación al apoyo en torno a la gestión institucional y a la capacitación y formación de equipos técnicos. Cabe señalar, que en relación a estos últimos ámbitos las necesidades sobrepasan en gran medida el accionar planificado por las empresas, especialmente en relación a capacitación y formación en que además se da una muy baja tasa de ejecución de lo planificado.

Por lo que estos resultados intermedios, sobre todo los dos últimos señalados, aún se encuentran en un estado emergente, frente a lo cual se le presenta al proyecto un importante desafío a trabajar.

En cuanto al resultado intermedio relacionado con el aumento de las redes de trabajo de los equipos de las residencias, se constata que el diagnóstico de necesidades no lo abarca en ninguno de los ámbitos que considera. De igual forma, los planes de trabajo tampoco identifican acciones dirigidas específicamente a avanzar hacia este tipo de objetivo. No obstante, en base al análisis de procesos, se visualiza que en muchos casos la vinculación de la residencia con la empresa implica una ampliación en su red de apoyo, considerando tanto la diversidad de aspectos en que los trabajadores de la empresa tienen expertise, como la capacidad de las empresas de gestionar otros apoyos. Sin embargo, a nivel de diseño no se visualizan acciones que vayan dirigidas a favorecer este resultado intermedio.

Buenas prácticas:

El estudio identifica una serie de prácticas que se recomiendan promover por resultar facilitadores para los resultados que busca la iniciativa, tales como, desarrollar un proceso de sensibilización y orientación con los trabajadores de la empresa al comienzo de la alianza; contar con protocolos de voluntariado; instancias reflexivas de discusión del diagnóstico para darle una mirada más estratégica al plan de trabajo; visibilizar las mejoras realizadas y objetivos alcanzados; utilizar fondos SENCE de la empresa y/o activar sus redes para apoyar a la residencia en necesidades que para la empresa no son factible de atender.

Conclusiones:

A continuación, se organizan los principales hallazgos en cuatro grandes conclusiones:

1. Proceso de sensibilización surge como etapa primordial para una buena alianza: la etapa de vinculación entre residencia y empresa, es más que un paso inicial en la constitución de la alianza, sino que resulta un proceso primordial y crucial para lograr un vínculo positivo y efectivo entre ambas partes, que sienta las bases de un plan de acción pertinente.

2. Un buen plan de acción pertinente debe ser co-construido y planificado de manera progresiva: para lograr un buen plan de acción, es clave, por una parte, generar un diagnóstico preciso, para lo cual resulta clave contar con un instrumento que considere las necesidades que se quiere que la alianza aborde. Además, contar con instancias de conversación y reflexión entre ambas partes y contar con un plan de acción progresivo para acotar expectativas de ambas partes.

3. Necesidad de considerar una mirada de continuidad de la alianza: la gestión de la alianza desde las empresas es un aspecto que incide bastante en el desarrollo y continuidad de la asociación residencia-empresa. En esta línea, la motivación y capacidad de gestión por parte del encargado de la empresa ha incidido positivamente en el alcance de la alianza. No obstante, es importante que la alianza se aborde a nivel empresa dado que la continuidad del encargado no está garantizada.

4. Alta valoración del rol del equipo técnico de Jxl: resulta evidente la valoración del rol del equipo de Jxl, incluso, algunas residencias y empresas indicaron que este equipo podría tener aún más presencia y fortalecer este rol. En este sentido se observa una oportunidad de mejora en relación al rol del equipo de Jxl, definiendo de manera clara su accionar y diferenciando el apoyo según las necesidades de cada proceso.

Recomendaciones:

Se sugiere ajustar el diseño del proyecto, de manera tal que todas las actividades vayan dirigidas a lograr de manera efectiva y generalizada los resultados intermedios que se buscan. En esta línea se recomienda otorgar al proyecto un enfoque cíclico, vale decir, considerar distintas etapas por los que puede transitar una alianza, en cada una de las cuales empresas y residencias tendrán distintas necesidades de acompañamiento por parte del equipo de Jxl, y a su vez, el accionar de la alianza tendrá distintos niveles de desarrollo según la progresión en este ciclo.

A modo de referencia, se propone el siguiente esquema:

Etapas 1: Sensibilización: se busca generar un vínculo de confianza entre ambas partes y una apropiación del proyecto, otorgando además el encuadre necesario para una ejecución efectiva.

Etapas 2: Consolidación: se espera que la alianza ponga en ejecución el plan de trabajo co-construido y se vaya monitoreando su implementación, de manera tal que al final de esta etapa se evalúen los logros y se

rediseñe el plan de trabajo, pasando a una versión más avanzada, ya sea por su mayor alcance, actividades más complejas o por involucrar a mayor cantidad de voluntarios.

Etapa 3: Continuidad: se implementa el plan de trabajo ampliado y se busca instalar las bases para la continuidad de esta alianza.

Soporte transversal: potenciar los encuentros JxI. Estas instancias han contribuido a la adherencia al proyecto, permiten conocer la experiencia de otras alianzas y generación de redes entre participantes. No obstante, tiene un potencial para apoyar técnicamente a las alianzas en ámbitos más específicos, para lo cual se pueden generar mesas de trabajo que permitan abordar temas específicos que levanten las alianzas.

Nombre del Proyecto	Evaluación Programa Juntos por la Infancia
Público Objetivo/ Usuarios	Residencias, OCAS y Empresas
Objetivos del Proyecto	1.Analizar el diseño del Programa JXI 2.Caracterizar y evaluar los procesos de la iniciativa 3.Evaluar los resultados intermedios alcanzados
Número de usuarios directos alcanzados	21 alianzas del programa JXI
Resultados Obtenidos	1.El proyecto JxI, logra acercar a las residencias hacia los resultados intermedios que pretende generar. 2.Las residencias contaban con una importante cantidad de actividades de acompañamiento a NNA y acciones para responder a las necesidades de habitabilidad e infraestructura. 3.Se identifica un trabajo relevante en relación al apoyo en torno a la gestión institucional y a la capacitación y formación de equipos técnico. No obstante, en un estado aún emergente, por lo que se requiere potenciar,
Actividades Realizadas	Teoría de cambio; evaluación de procesos, mediante 35 entrevistas a actores clave en residencias, OCAS y Empresas; y una evaluación de resultados intermedios, considerando un análisis de consistencia planes de trabajo y diagnóstico.
Lugar geográfico de ejecución	Regiones de Valparaíso, Metropolitana y Bio Bío en Chile.

2.6 Identificación e Involucramiento con Grupos de Interés

Grupo de interés	Forma de relacionamiento
Subsecretaría de Educación Parvularia	Financia el programa Aprender en Familia educación parvularia
Unilever	Financia el programa Escuelas Cero Residuos
Ministerio del Medio Ambiente	Patrocina el programa Escuelas Cero residuos para la ejecución en los establecimientos educacionales del país.
Establecimientos Educacionales	Escuelas Municipales donde se implementó el Programa Escuelas Cero Residuos
Establecimientos Educacionales	Jardines Infantiles y salas cunas donde se implemento el programa Aprender en Familia
Ministerio de Desarrollo Social	Fondo Proyecto del concurso Chile de todas y todos 2018

2.7 Prácticas relacionadas con la evaluación/medición de la satisfacción de los usuarios y resultados obtenidos

Cada programa ejecutado por la Fundación, tiene su criterio de evaluación.

2.8 Participación en redes y procesos de coordinación con otros actores

El programa Aprender en Familia Educación Parvularia es un programa perteneciente a Fundación CAP, diseñado e implementado por Fundación Focus y financiado por la Subsecretaría de educación parvularia.

El programa Escuelas Cero Residuos se realiza en conjunto entre Focus y la empresa Unilever, donde Focus diseña e implementa el programa y UNILEVER lo financia. Adicionalmente, el programa cuenta con el patrocinio del Ministerio del Medioambiente para su ejecución en los establecimientos educacionales del país.

El programa Juntos por la Infancia es un programa de la organización 3xl integrada por la Corporación de Organizaciones Solidarias (COS), Confederación de la Producción y el Comercio (CPC), el Sistema de Empresas B, el Centro de Innovación UC. Fundación Focus evaluó este programa con el financiamiento del fondo del Proyecto del concurso Chile de todas y todos del MDS.

2.9 Reclamos o Incidentes

No hubo reclamos, incidentes o multas por incumplimiento de leyes o regulaciones

2.10 Indicadores de gestión ambiental

Los jardines infantiles y salas cunas donde se implementó el programa Aprender en Familia disminuyó en un 75% los residuos generados por cada estudiante al interior de los jardines y reciclando más de tres toneladas de residuos. Además, producto de la instalación de una cultura de sustentabilidad ambiental, los jardines fueron certificadas por el Ministerio de Medioambiente en el nivel de excelencia del Sistema Nacional de Certificación Ambiental Escolar (SNCAE).

Los establecimientos educacionales en donde se implementó el programa Escuelas Cero Residuos fueron certificadas por el Ministerio de Medioambiente en el nivel de excelencia del Sistema Nacional de Certificación Ambiental Escolar (SNCAE).

3. Información de desempeño

3.1 Objetivos e Indicadores de Gestión

OBJETIVO GENERAL Y ESPECIFICOS

1. Programa Aprender en Familia, Educación Parvulario

El programa Aprender en Familia tiene como objetivo potenciar, desde la sala cuna y jardín infantil, el efecto familiar en el desarrollo, aprendizaje y bienestar de los niños y niñas.

El Programa desarrolla tres líneas de acción que se trabajan en forma simultánea contribuyendo al logro de los objetivos: Línea Relación Familia – Jardín; Línea Entre Familias y Línea RedCreando.

De estas líneas se desprenden los tres objetivos específicos, que buscan responder a las necesidades de los jardines infantiles/salas cuna:

- (i) Desarrollar una relación de colaboración y alianza estratégica entre el jardín infantil/sala cuna y las familias.
- (ii) Fortalecer una parentalidad positiva en los padres, madres y otros adultos significativos.
- (iii) Fortalecer los vínculos y activar las redes entre las familias, los centros educativos y la comunidad.

2. Programa Escuela Cero Residuos

El programa Escuelas Cero Residuos apuesta por transformar la manera en que las personas se relacionan con el medio ambiente, a través de la educación para la sustentabilidad dirigida tanto a estudiantes como a los docentes y al resto de la comunidad educativa.

La educación en su función como medio transmisor de valores y perspectivas, contribuye a la adquisición de competencias que pueden utilizarse para disminuir las prácticas no sostenibles y de esta manera promocionar aquellas que sí son compatibles con la sustentabilidad ambiental. El programa Escuelas Cero Residuos tiene el propósito de potenciar en la comunidad educativa una cultura medioambientalmente sustentable, considerando al establecimiento educacional como un espacio privilegiado para el aprendizaje de prácticas responsables con el medioambiente.

Los objetivos específicos son los siguientes: (i) Fortalecer los conocimientos respecto a la sustentabilidad, en los distintos actores de la comunidad educativa; (ii) Incorporar prácticas de sustentabilidad en el quehacer educativo y administrativo del establecimiento educacional; (iii) Generar relaciones de colaboración entre el establecimiento educacional y su entorno.

3. Proyecto Evaluación Juntos por la Infancia

El Proyecto Evaluación Juntos por la Infancia tiene como objetivo evaluar el diseño, implementación y resultados intermedios del programa Juntos por la Infancia gestionado por la Comunidad de Organizaciones Solidaria.

Los objetivos específico son: analizar el diseño de la iniciativa de manera de poder evaluar su atingencia y pertinencia, identificando la causalidad de la implementación con los resultados esperados; caracterizar y evaluar los procesos de la iniciativa, para determinar si se implementó según lo planificado, identificar buenas prácticas, formas de organización del trabajo, facilitadores y obstaculizadores para mejorar su implementación; evaluar los resultados intermedios alcanzados, en relación a las cinco dimensiones de la iniciativa; y promover instancias de difusión reflexivas que permitan aportar a la replicabilidad de alianzas de cooperación pública-privada para la protección de derechos.

1. Indicadores Financieros

CUADRO DE INDICADORES FINANCIEROS

a. Ingresos Operacionales (en Millones \$)	2020	2019
- Con restricciones		

- Sin restricciones	657.863	610.342
TOTAL DE INGRESOS OPERACIONALES	657.863	610.342

La Fundación el año 2017 cuenta con una donación que hicieron sus fundadores.

4. Estados Financieros

A. Balance General al 31 de Diciembre de 2020 (Estado de Posición Financiera)

ACTIVOS	2020 M\$	2019 M\$
Circulante		
4.11.1 Disponible: Caja y Bancos	89.987	174.887
4.11.2 Inversiones Temporales		
4.11.3 Cuentas por Cobrar		
4.11.3.1 Donaciones por Recibir		
4.11.3.2 Subvenciones por Recibir		
4.11.3.3 Cuotas Sociales por Cobrar (Neto)		
4.11.3.4 Otras cuentas por cobrar (Neto)	7.158	42.698
4.11.4 Otros activos circulantes		
4.11.4.1 Existencias		
4.11.4.2 Impuestos por recuperar	7.199	16.838
4.11.4.3 Gastos pagados por anticipado	2.761	47.638
4.11.4.4 Otros	17.372	37.449
4.11.5 Activos con Restricciones		
4.11.0 Total Activo Circulante	124.477	319.510

Fijo		
4.12.1 Terrenos		
4.12.2 Construcciones		
4.12.3 Muebles y útiles		
4.12.4 Vehículos		
4.12.5 Otros activos fijos	6.755	5.550
4.12.6 (-) Depreciación Acumulada	(1.469)	(290)
4.12.7 Activos de Uso Restringido		
4.12.0 Total Activo Fijo Neto	5.286	5.260

Otros Activos		
4.13.1 Inversiones		
4.13.2 Activos con Restricciones		
4.13.3 Otros		
4.13.0 Total Otros Activos		

4.10.0 TOTAL ACTIVOS	129.763	324.770
-----------------------------	----------------	----------------

PASIVOS	2020 M\$	2019 M\$
Corto plazo		
4.21.1 Obligación con Bancos e Instituciones Financieras		
4.21.2 Cuentas por Pagar y Acreedores varios	56.623	72.570
4.21.3 Fondos y Proyectos en Administración	94.867	209.893
4.21.4 Otros pasivos		
4.21.4.1 Impuesto a la Renta por Pagar	1.008	3.695
4.21.4.2 Retenciones	8.975	9.906
4.21.4.3 Provisiones		
4.21.4.4 Ingresos percibidos por adelantado		
4.21.4.5 Otros		
4.21.0 Total Pasivo Corto Plazo	161.473	296.064

Largo Plazo		
4.22.1 Obligaciones con Bancos e Instituciones Financieras		
4.22.2 Fondos y Proyectos en Administración		
4.22.3 Provisiones		
4.22.4 Otros pasivos a largo plazo		
4.22.0 Total Pasivo a Largo Plazo	0	0

4.20.0 TOTAL PASIVO	0	0
----------------------------	----------	----------

PATRIMONIO		
4.31.1 Sin Restricciones	(31.710)	28.706
4.31.2 Con Restricciones Temporales		
4.31.3 Con Restricciones Permanentes		
4.31.0 TOTAL PATRIMONIO	(31.710)	28.706

4.30.0 TOTAL PASIVO Y PATRIMONIO	129.763	324.770
---	----------------	----------------

B. Estado de Actividades al 31 de Diciembre de 2020

	2020 M\$	2019 M\$
Ingresos Operacionales		
4.40.1 Privados		
4.40.1.1 Donaciones	61.086	40.150
4.40.1.2 Proyectos		
4.40.1.3 Venta de bienes y servicios	143.147	118.462
4.40.1.4 Otros		
4.40.2 Estatales		
4.40.2.1 Subvenciones		
4.40.2.2 Proyectos	440.781	404.498
4.40.2.3 Venta de bienes y servicios	12.849	47.232
4.40.0 Total Ingresos Operacionales	657.863	610.342
Gastos Operacionales		
4.50.1 Costo de Remuneraciones	430.061	318.963
4.50.2 Gastos Generales de Operación	145.295	182.933
4.50.3 Gastos Administrativos	141.377	141.192
4.50.4 Depreciación		
4.50.5 Castigo de incobrables		
4.50.6 Costo directo venta de bienes y servicios		
4.50.7 Otros costos de proyectos específicos		
4.50.0 Total Gastos Operacionales	716.733	643.088
4.60.0 Superávit (Déficit) Operacional	(58.870)	(32.746)
Ingresos No Operacionales		
4.41.1 Renta de inversiones		476
4.41.2 Ganancia venta de activos		
4.41.3 Indemnización seguros		
4.41.4 Otros ingresos no operacionales	236	
4.41.0 Total Ingresos No Operacionales	236	476
Egresos No Operacionales		
4.51.1 Gastos Financieros	219	323
4.51.2 Por venta de activos		
4.51.3 Por siniestros		
4.51.4 Otros gastos no operacionales	2.263	2.838
4.51.0 Total Egresos No Operacionales	2.482	3.161
4.61.0 Superávit (Déficit) No Operacional	(2.246)	(2.685)
4.62.1 Superávit (Déficit) antes de impuestos	(61.116)	(35.431)
4.62.2 Impuesto Renta	74	80
4.62.0 Déficit / Superávit del Ejercicio (Debe ir en la carátula)	(61.190)	(35.511)

C. Estado de Flujo de Efectivo al 31 de Diciembre de 2020

	2020 M\$	2019 M\$
Flujo de efectivo proveniente de actividades operacionales		
4.71.1 Donaciones recibidas	60.549	64.553
4.71.2 Subvenciones recibidas		
4.71.3 Cuotas sociales cobradas		
4.71.4 Otros ingresos recibidos	546.114	725.638
4.71.5 Sueldos y honorarios pagados (menos)	(348.593)	(262.652)
4.71.6 Pago a proveedores (menos)	(339.456)	(413.178)
4.71.7 Impuestos pagados (menos)	(20.043)	(39.666)
4.71.0 Total Flujo Neto Operacional	(101.429)	74695
Flujo de efectivo proveniente de actividades de inversión		
4.72.1 Venta de activos fijos		
4.72.2 Compra de activos fijos (menos)		
4.72.3 Inversiones de largo plazo (menos)		
4.72.4 Compra / venta de valores negociables (neto)		476
4.72.0 Total Flujo Neto de Inversión	0	476
Flujo de efectivo proveniente de actividades de financiamiento		
4.73.1 Préstamos recibidos	49.529	146.000
4.73.2 Intereses recibidos		
4.73.3 Pago de préstamos (menos)	(33.000)	(123.000)
4.73.4 Gastos financieros (menos)		
4.73.5 Fondos recibidos en administración		
4.73.6 Fondos usados en administración (menos)		
4.73.0 Total Flujo de financiamiento	16.529	23.000
4.70.0 Flujo Neto Total	(84.900)	98.171
4.74.0 Variación neta del efectivo	(84.900)	98.171
4.74.1 Saldo inicial de efectivo (<i>Saldo de Disponible: Caja y Bancos 2019 de la hoja Balance</i>)	174.887	76.716
4.74.2 Saldo final de efectivo (<i>Saldo de Disponible: Caja y Bancos 2020 de la hoja Balance</i>)	89.987	174.887

D. Tabla IFAF al 31 de Diciembre 2020

Objeto ONG:			
	Código del proyecto	Año 2019 M\$	Total M\$
1.- Saldo inicial para el período			
1.1.- En efectivo			
1.2.- En especies			
TOTAL SALDO INICIAL			0
2.- ENTRADAS (DONACIONES - TRANSFERENCIAS) DEL PERÍODO			0
2.1.- Donaciones o transferencias superiores a US\$ 20.000			
2.2.- Donaciones o transferencias con objetivos específicos			
2.3.- Donaciones o transferencias inferiores a US\$ 20.000			
2.4.- Ingresos propios			
3.- TOTAL PAGOS DEL PERÍODO			0
3.1.- Pagos realizados a proyectos con objetivos específicos			
3.2.- Transferencias a otras OSFL			
3.3.- Pagos realizados a proyectos en general			
3.4.- Pagos por gastos de administración y generales			
4.- SALDO FINAL		0	0

E. Notas Explicativas a los Estados Financieros

1. Formación y actividades de la entidad

Fundación Focus fue creada en Julio 2017 para complementar el trabajo que ha venido haciendo Estudios y Consultoría Focus en las áreas de educación, niñez y sostenibilidad, con el fin de continuar nuestro compromiso con los desafíos sociales de nuestro país

2. Criterios Contables Aplicados

- a. **Período Contable**
Los presentes estados financieros se encuentran referidos al período de doce meses comprendido entre el 1 de Enero y 31 Diciembre 2018.
- b. **Criterios de contabilidad**
Los estados financieros han sido preparados de acuerdo a criterios de contabilidad generalmente aceptados en Chile.
 - No se han registrado los aportes y donaciones recibidas en especies
 - No se han valorizado ni reconocido como gasto las horas hombre dedicadas a la entidad por sus formadores, sostenedores y directivos ni el trabajo efectuado por profesionales y personal voluntario
 - Se han mantenido los criterios de corrección monetaria establecidos por los criterios de contabilidad aplicables en Chile
- c. **Criterio de reconocimiento de ingresos**
Los ingresos se reconocen sobre la base de lo devengado y son obtenidos a través de:
 - Aportes Privados de fundaciones
 - Donaciones de particulares
 - Subvención Sename (fondos públicos)
- d. **Bases de conversión y reajuste**
En los EEEF no hay cifras en moneda extranjera
- e. **Activo Fijo**
Los bienes del activo fijo se registran a su valor de adquisición y/o construcción. La depreciación es determinada en base al método lineal considerando la vida útil asignada para los distintos grupos de bienes.
- f. **Existencias**
No hay existencias
- g. **Criterios de valorización de inversiones**
- h. **Reconocimiento de pasivos y provisiones**
No hay provisiones
- i. **Beneficios al personal**
Los beneficios al personal se restringen a lo legal, y no hay provisiones por indemnización por años de servicio ni vacaciones devengadas
- j. **Reconocimiento de intereses**
Se reconocen los intereses de las inversiones temporales en forma devengada
- k. **Clasificación de gastos**
Los gastos son contabilizados como gastos operaciones, divididos en gastos sueldos, gastos generales y gastos administrativos.

3. Entidades incluidas en la consolidación/combinación

No existe consolidación

4. Cambios Contables

Los estados financieros al 31 de Diciembre del 2018 no presentan cambios en las políticas contables respecto a igual período del año anterior.

5. Caja y Bancos

Cuenta banco BCI.

6. Inversiones y Valores Negociables

Inversiones Temporales

7. Fuentes de financiamiento y aportes por cobrar

Cuentas por cobrar

8. Obligaciones con bancos e instituciones financieras

No hay

9. Otras obligaciones

No hay

10. Fondos y proyectos en administración

11. Provisiones

No existen provisiones

12. Impuesto a la Renta

Las Donaciones recibidas son Ingresos no Constitutivos de Renta, según el artículo 17 N° 9 del D:L. 824 de 1974, por tal motivo no están gravados con IMPUESTO A LA RENTA;

13. Contingencias y Compromisos

No existen juicios u otras acciones legales en que se encuentre involucrada la Fundación.

14. Donaciones condicionales

No hay

15. Remuneraciones de los Directores, Consejeros y equipo Ejecutivo

El Directorio no recibe remuneración alguna por el ejercicio de su función, No hay Consejeros

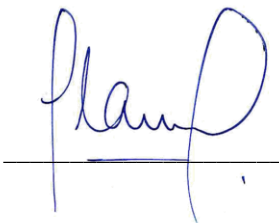
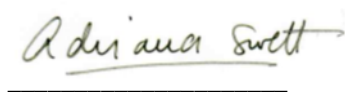
Adriana Swett L. Directora Ejecutiva 13.883.360-7	Fernando Pizarro Contador 6.697.336-0
---	---

Pie de firma de los responsables por la preparación de los estados financieros

(Responsable financiero y contador)

5. Manifestación de responsabilidad de la dirección e Informe de terceros

“Los abajo firmantes se declaran responsables respecto de la veracidad de la información incorporada en el presente informe anual, referido al 31 de Diciembre del 2019.

Nombre	Cargo	RUT	Firma
Francisco Covarrubias F.	Presidente	5.226.088-4	
Adriana Swett L.	Directora Ejecutiva	13.883.360-7	

Fecha: 30 de Marzo 2021

En caso de no constar firmas rubricadas en este documento electrónico por favor marque la siguiente casilla

Las firmas constan en documento original entregado al Ministerio de Justicia

Anexo 1

Objetivos, líneas de acción y actividades programa Aprender en Familia Educación Parvularia Fundación CAP

Objetivos PAF (Convenio con SdEP)	N°	Objetivos específicos PAF en alianza SDEP	Línea de Acción PAF	Objetivo de la Línea PAF	Detalle de actividades realizadas acorde a los objetivos y líneas de acción
1. Gestionar desde el equipo directivo, financiero y administrativo la correcta ejecución de la implementación del Programa. [Punto 3.1 del reporte – página 15]	1.1	Gestión Directiva, Técnica y Operativa del proyecto	No aplica (Gestión General de la implementación del Programa)	No aplica	Reunión Coordinación Reuniones equipo completo Reunión equipo Entre Familias Reunión equipo Familia-Jardín Reunión RedCreando
	1.2	Seguimiento y Evaluación con la contraparte de la Subsecretaría Educación Parvularia	No aplica (Gestión General de la implementación del Programa)	No aplica	Reuniones contraparte técnica SdEP
	1.3	Seguimiento y Evaluación con contrapartes comunales DAEM y Corporación	No aplica (Gestión General de la implementación del Programa)	No aplica	Reuniones presenciales y virtuales contraparte Maipú Reuniones presenciales y virtuales contraparte Viña del Mar Reuniones presenciales y virtuales contraparte La Serena
	1.4	Gestión financiera y soporte administrativo (rendiciones, control presupuestario, compras, pago remuneraciones, proveedores, control presupuestario, secretariado, otros)	No aplica (Gestión General de la implementación del Programa)	No aplica	Gestión y reuniones equipo administración programa
	2.1	Consultorías mensuales en cada Centro Educativo	Objetivo General del Programa (Línea transversal PAF)	Potenciar, desde la sala cuna y jardín infantil, el efecto	Consultorías periódicas con cada Centro Educativo presenciales y virtuales (vía Zoom, Meet u otro).

Objetivos PAF (Convenio con SdEP)	N°	Objetivos específicos PAF en alianza SDEP	Línea de Acción PAF	Objetivo de la Línea PAF	Detalle de actividades realizadas acorde a los objetivos y líneas de acción
<p>desarrollo y bienestar de los niños y niñas.</p> <p>[Punto 3.2 del reporte – página 44]</p>				familiar en el desarrollo, el aprendizaje y el bienestar de los niños y niñas.	
	2.2	Preparación y sistematización consultorías mensuales	Objetivo General del Programa (Línea transversal PAF)	Potenciar, desde la sala cuna y jardín infantil, el efecto familiar en el desarrollo, el aprendizaje y el bienestar de los niños y niñas.	<p>Desarrollo de las políticas familias-jardines infantiles/salas cunas: normas, procedimientos y plan de acción que guíen y regulen la relación con las familias.</p> <p>Gestión de la relación familia-jardín a través del espacio Familia-Jardín (EFJ)</p> <p>Promover la participación de las familias a través de organizaciones de Centros de Padres y Apoderados (CPA)</p> <p>Promover la participación de apoderados en espacios formales (reuniones de apoderados, entrevistas de apoderados y voluntariados).</p> <p>Mejorar la eficacia de los canales y estrategias de comunicación en cada establecimiento, a través de la agenda y otros medios.</p> <p>Establecer un sistema de monitoreo del trabajo realizado con familias</p> <p>Promoción del desarrollo de espacios formativos en reuniones de apoderados, a través de la</p>

Objetivos PAF (Convenio con SdEP)	N°	Objetivos específicos PAF en alianza SDEP	Línea de Acción PAF	Objetivo de la Línea PAF	Detalle de actividades realizadas acorde a los objetivos y líneas de acción
					implementación de los talleres o cápsulas de video Entre Familias.
	2.3	Trabajo con Directoras y Coordinadoras Jardines infantiles y Salas Cuna	Objetivo General del Programa (Línea transversal PAF)	Potenciar, desde la sala cuna y jardín infantil, el efecto familiar en el desarrollo, el aprendizaje y el bienestar de los niños y niñas.	Apoyar la formación continua de los agentes educativos Encuentros comunales de directoras y coordinadoras Encuentro formativo virtual (vía zoom) para las directoras y subrogantes (u otra que defina el jardín infantil) de los 30 centros educativos simultáneamente. Duración 2 horas (Se elabora material digital).
	2.4	Acompañamiento en terreno a los consultores por parte de los coordinadores.	Objetivo General del Programa (Línea transversal PAF)	Potenciar, desde la sala cuna y jardín infantil, el efecto familiar en el desarrollo, el aprendizaje y el bienestar de los niños y niñas.	Co-consultorías (presenciales y virtuales) entre consultor a cargo del jardín infantil y el coordinador/a zonal o general del Programa.
	2.5	Sesiones de coordinación y supervisión equipo PAF	Objetivo General del Programa (Línea transversal PAF)	Potenciar, desde la sala cuna y jardín infantil, el efecto familiar en el desarrollo, el aprendizaje y el bienestar de los niños y niñas.	Reunión de trabajo equipo PAF Ed. Parvularia Maipú
					Reunión de trabajo equipo PAF Ed. Parvularia Regiones
					Reunión de trabajo equipo general PAF Educación Parvularia SdEP
3. Desarrollar una relación de colaboración y alianza estratégica entre el jardín	3.1	Participación en sesiones técnicas CAUE o CAA	Línea Familia Jardín	Desarrollar una relación de colaboración y alianza estratégica	Participación en sesiones técnicas CAUE o CAA

Objetivos PAF (Convenio con SdEP)	N°	Objetivos específicos PAF en alianza SDEP	Línea de Acción PAF	Objetivo de la Línea PAF	Detalle de actividades realizadas acorde a los objetivos y líneas de acción
infantil/sala cuna y las respectivas familias. [Punto 3.3 del reporte – página 120]				entre el Jardín/Sala Cuna y las familias	
	3.2	Jornadas Comité Comunal para elaborar la Política Familia - Jardín/Sala Cuna	Línea Familia Jardín	Desarrollar una relación de colaboración y alianza estratégica entre el Jardín/Sala Cuna y las familias	Ejecutado en primer año de implementación (2019)
	3.3	Capacitaciones comunales de Agentes Educativos	Línea Familia Jardín	Desarrollar una relación de colaboración y alianza estratégica entre el Jardín/Sala Cuna y las familias	5 capacitaciones comunales para agentes educativas presenciales como virtuales.
	3.4	Capacitaciones comunales de Centros de Padres	Línea Familia Jardín	Desarrollar una relación de colaboración y alianza estratégica entre el Jardín/Sala Cuna y las familias	Capacitación comunal con asesores CPA + directivas constituida y/o delegados de cada jardín infantil (2019 y 2020). Diseño y elaboración de material digital de apoyo y guía para agentes educativas asesoras de CPA.
	3.5	Desarrollo de materiales Programa Aprender en Familia	Línea Familia Jardín	Desarrollar una relación de colaboración y alianza estratégica entre el Jardín/Sala Cuna y las familias	Materiales impresos, digitales y audiovisuales desarrollados el 2019 y 2020.

Objetivos PAF (Convenio con SdEP)	N°	Objetivos específicos PAF en alianza SDEP	Línea de Acción PAF	Objetivo de la Línea PAF	Detalle de actividades realizadas acorde a los objetivos y líneas de acción
	3.6	Adquisición de libros y morral estrategia Mi Familia Cuenta, Diseño y grabación de videocuentos y Envío de videocuentos a las familias.	Línea Familia Jardín	Desarrollar una relación de colaboración y alianza estratégica entre el Jardín/Sala Cuna y las familias	Libros y morrales entregados a los jardines infantiles a comienzos de año (marzo 2019 y 2020). Diseño, grabación y edición de audiocuentos en diferentes modalidades, para los niveles sala cuna y medio/transición. Envío de cuentos físicos y cápsulas/videos de audiocuentos (varios formatos) a las familias, creando un canal de YouTube para facilitar la recepción de estos
4. Fortalecer una parentalidad positiva en padres, madres y otros adultos significativos [Punto 3.4 del reporte – página 163]	4.1	Captación y reactivación de monitores.	Línea Entre Familias	Fortalecer la parentalidad positiva en madres, padres y/o adultos significativos	Voluntariados de apoderados monitores de talleres Entre Familias y reactivación de monitores 2020 según posibilidades de cada jardín infantil.
	4.2	Capacitación comunal de apoderados monitores voluntarios Entre familias y charlas virtuales.	Línea Entre Familias	Fortalecer una parentalidad positiva en madres, padres y/o adultos significativos	Capacitación monitores 2019 Ciclo de charlas Entre Familias vía canal YouTube. Se trataron temáticas de fortalecimiento de la parentalidad positiva durante cuatro semanas.
	4.3	Encuentros de monitores mensuales.	Línea Entre Familias		Trabajo con apoderados monitores para preparación de talleres.
	4.4	Cierre de monitores Entre familias presencial y virtual.	Línea Entre Familias	Fortalecer una parentalidad positiva en madres, padres y/o adultos significativos	Realizar 1 cierre virtual del Programa y trabajar la sostenibilidad del grupo para el próximo año.

Objetivos PAF (Convenio con SdEP)	Nº	Objetivos específicos PAF en alianza SDEP	Línea de Acción PAF	Objetivo de la Línea PAF	Detalle de actividades realizadas acorde a los objetivos y líneas de acción
5. Fortalecer los vínculos y activar las redes entre las familias, los centros educativos y la comunidad [Punto 3.5 en el reporte / página 177]	5.1	Asambleas motivacionales, a través de la actividad "Sueño Compartido"	Línea Redcreando	Fortalecer los vínculos y activar las redes entre las familias, los centros educativos y la comunidad	Sueño compartido de cada jardín infantil desarrollada el 2019
	5.2	Realización Fiesta de la Familia	Línea Redcreando		Fiesta de la Familia
	5.3	Desafíos virtuales	Línea Redcreando		Desafíos Virtuales: se invita a cada comunidad educativa a responder un desafío que será comunicado de manera virtual, a través de las agentes educativas para ser realizado en familia.
6. Documentación, sistematización y difusión del Proyecto [Punto 3.6 en el reporte / página 184]	6.1	Sistematización del programa Aprender en Familia para la SdEP	No Aplica (Transversal a todas las líneas PAF)	No aplica	Sistematizar el Programa Aprender en Familia Educación Parvularia de Fundación CAP para SdEP.
	6.2	Encuentro y Cierre Comunal del Proyecto (3 comunas)	No Aplica (Transversal a todas las líneas PAF)	No aplica	Reuniones de cierre con directoras y contrapartes, en cada comuna. Modalidad virtual (vía Zoom).
	6.3	Seminario de Difusión Resultados del Proyecto	No Aplica (Transversal a todas las líneas PAF)	No aplica	Seminario virtual de cierre de Programa.

Anexo 2

Objetivo 1 - Gestionar desde el equipo directivo, financiero y administrativo la correcta ejecución de la implementación del Programa.

Actividad	Resultados 2019	Resultados 2020	Observaciones
Gestión Directiva, Técnica y Operativa del proyecto	100% de los equipos de trabajo del Programa se reúnen con frecuencia (semanal) para la gestión del Programa.	100% de los equipos de trabajo del Programa se reúnen con frecuencia (semanal) para la gestión del Programa, variando de modalidad presencial a una virtual.	Durante todo el año se trabajó coordinadamente de manera virtual para lograr una adecuada gestión del Programa en las tres comunas.
Seguimiento y evaluación del programa con la contraparte de la Subsecretaría de educación Parvularia	Todo el año (100% de los meses de ejecución del PAF) se mantuvo una comunicación directa y fluida entre la coordinadora general y la contraparte SdEP, para hacer seguimiento a la implementación del PAF	Todo el año (100% de los meses de ejecución del PAF) se mantuvo una comunicación directa y fluida entre la coordinadora general y la contraparte SdEP, para hacer seguimiento a la implementación del PAF	El trabajo entre el 2019 y 2020 se desarrolló con distintas representantes de la SdEP.
Gestión financiera y soportes administrativos	El 100% de los meses se realizaron reuniones entre el equipo de administración y finanzas y la coordinadora del PAF.	El 100% de los meses se realizaron reuniones entre el equipo de administración y finanzas y la coordinadora del PAF.	Durante el año se logró un alto nivel de organización financiera que permitió terminar el año de acuerdo a lo esperado y proyectado.

Objetivo 2 - Potenciar desde el Jardín infantil y sala cuna el efecto familiar en el aprendizaje, desarrollo y bienestar de los niños y niñas

Actividad	Resultados 2019	Resultados 2020	Observaciones
Consultorías mensuales en cada Centro Educativo		100% de los jardines logra todas las consultorías planificadas para el periodo de marzo a octubre 2020. Cada jardín infantil presenta 8 instancias mensuales formales de acompañamiento.	Sólo hubo cambio de modalidad presencial a virtual.
Encuentros comunales de Directoras y Coordinadoras Jardines infantiles y Salas Cuna	150% de logro de la meta. <ul style="list-style-type: none"> ● Maipú tiene 4 encuentros. ● Viña del Mar tiene 4 encuentros. ● La Serena tiene 5 encuentros. 	150% de logro de la meta. <ul style="list-style-type: none"> ● Maipú tiene 4 encuentros. ● Viña del Mar tiene 5 encuentros. ● La Serena tiene 4 encuentros. 	La meta anual de referencia fue desarrollar dos encuentros en cada comuna.
Encuentro formativo de directoras	<ul style="list-style-type: none"> ● No aplica. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Actividad ejecutada. ● 90% (27 de 30) de los jardines infantiles participa de la actividad. ● 61 participantes en total. ● Sitio Web para la actividad con recursos para agentes educativas 	Esta fue una actividad inserta en el segundo año de implementación. Solo 3 jardines infantiles de la comuna de Maipú no pudieron participar.

Actividad	Resultados 2019	Resultados 2020	Observaciones
		líderes de sus comunidades educativas.	
Acompañamiento en terreno a los consultores por parte de los coordinadores	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% de los consultores de Maipú, Viña del Mar y La Serena son acompañados por sus coordinadores zonales. ● 10 acompañamientos ejecutados. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% de los consultores de Maipú, Viña del Mar y La Serena son acompañados por sus coordinadores zonales. ● 8 acompañamientos ejecutados. 	
Sesiones de coordinación y supervisión equipo	<ul style="list-style-type: none"> ● Actividad ejecutada. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se mantiene la regularidad de los espacios de coordinación del equipo de todas las comunas donde se implementa el Programa. 	Se mantuvo la frecuencia semanal de reuniones sólo se cambió a modalidad virtual.

Objetivo 3 - Desarrollar una relación de colaboración y alianza estratégica entre el Jardín infantil/sala cuna y las respectivas familias.

Actividad	Resultados 2019	Resultados 2020	Observaciones
Participación en sesiones técnicas CAUE o CAA	<p>100% de los jardines ha realizado al menos 1 encuentro con presencia del consultor.</p> <p>Promedio de CAUE con participación de consultores: 2,4</p>	<p>100% de los jardines ha realizado al menos 1 encuentro con presencia del consultor.</p> <p>Promedio de CAUE con participación de consultores: 3,8</p>	
Jornadas Comité comunal para elaborar y evaluar la política Familia Jardín	<p>Se desarrollaron en total 17 sesiones del comité comunal entre las 3 comunas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 4 - La Serena ● 8 - Maipú ● 5 - Viña del Mar 	<ul style="list-style-type: none"> ● No aplica 	Actividad planificada para el 2019
Capacitaciones comunales de agentes educativos	<ul style="list-style-type: none"> ● Se ejecutan 3 de las 5 capacitaciones. ● 100% de los jardines infantiles participa. <p>- Capacitación 1 / 63% asistencia y 6,6 evaluación.</p> <p>- Capacitación 2 / 93% asistencia y 6,9 evaluación.</p> <p>- Capacitación 3 / 91% asistencia y 6,8 evaluación.</p> <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Se totalizan las 5 capacitaciones planificadas entre los dos años. <p>- Capacitación 4 / 88% asistencia y 6,2 evaluación.</p> <p>- Capacitación 5 / 81% asistencia y 6,7 evaluación.</p>	Las capacitaciones 1 a 3 fueron en formato presencial, mientras que la 4 y 5 fueron virtuales.
Capacitaciones comunales de Centros de Padres	<ul style="list-style-type: none"> ● Actividad ejecutada. ● 100% de los jardines infantiles participa de la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Actividad ejecutada. ● 100% de los jardines infantiles participa de la actividad. 	En el 2019, 13% de los jardines no tuvo CPA y un 23% tenía una CPA legitimado, representativo y con personalidad jurídica,

Actividad	Resultados 2019	Resultados 2020	Observaciones
	<ul style="list-style-type: none"> ● 72% de los asistentes planificados (104). ● 3,6 como promedio de evaluación de las participantes (escala de 1 a 4). 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% de los asistentes planificados (115). ● 3,6 como promedio de evaluación de las participantes (escala de 1 a 4). 	mientras que el 2020 culminó con un 50% de los jardines con sus organizaciones disueltas o sin funcionamiento y sólo un 13% mantuvo sus directorios y personalidad jurídica.
Actualización, diseño e impresión agenda de comunicaciones	<ul style="list-style-type: none"> ● Actividad ejecutada 	<ul style="list-style-type: none"> ● Actividad ejecutada. ● Agenda de comunicaciones revisada, actualizada e impresa. ● 675 copias de agendas de nivel salan cuna. ● 1465 copias de agendas de nivel medio y transición. ● 53,3% (16 de los 30) jardines infantiles recibe el material. 	La comuna de Maipú rechazó la recepción del material, ya que elaboran su propia agenda de comunicaciones.
Adquisición de libros y morral estrategia Mi Familia Cuenta, Diseño y grabación de videocuentos y Envío de videocuentos a las familias	<ul style="list-style-type: none"> ● Actividad ejecutada. ● 1470 textos adquiridos. ● 147 sets entregados (caja plástica, colección de 10 libros, 10 morrales para envío, plotter de monitoreo). ● 100% de las salas de los 30 jardines infantiles recibe material de Mi Familia Cuenta. ● 6,4 cuentos leídos promedio por familia 	<ul style="list-style-type: none"> ● Actividad ejecutada. ● 1410 textos adquiridos. ● 141 sets entregados (caja plástica, colección de 10 libros, 10 morrales para envío, plotter de monitoreo). ● 100% de las salas de los 30 jardines infantiles recibe material de Mi Familia Cuenta. ● 30 semanas de funcionamiento de Mi Familia Cuenta Online. ● 48 videocuentos elaborados. ● 36.457 reproducciones en canal oficial de YouTube. ● 6,4 videos vistos entre abril y junio. ● 3,7 videos vistos entre julio y septiembre. ● 3,2 videos vistos entre octubre y diciembre. ● 77% de las familias reporta que le gustan las 	

Actividad	Resultados 2019	Resultados 2020	Observaciones
		temáticas abordadas por los cuentos.	

Objetivo 4 - Fortalecer una parentalidad positiva en padres, madres y otros adultos significativos.

Actividad	Resultados 2019	Resultados 2020	Observaciones
Captación y reactivación de monitores a distancia	<ul style="list-style-type: none"> ● Actividad ejecutada ● 213 monitores activos ● 100% jardines constituyó equipo de monitores y realizó encuentros mensuales. ● 6,1 encuentros de monitores en promedio ● La Serena y Viña del Mar 5,8 ● Maipú 6,6 ● 57% Asistencia promedio a los encuentros 	<ul style="list-style-type: none"> ● Actividad ejecutada. ● 125 monitores activos. ● 90% de los jardines reactivó grupos de monitores y realizó encuentros. ● 2,1 encuentros de monitores en promedio ● Serena 2,3 ● Viña del Mar 1,5 ● Maipú 2,4 ● 76% Asistencia promedio a los encuentros 	<p>La asistencia a los encuentros sube de 2019 a 2020 pero hay que considerar que los encuentros fueron menos.</p> <p>El número de monitores activos corresponde al número máximo de apoderados que participó en alguna instancia durante el año.</p>
Capacitación comunal de apoderados monitores voluntarios Entre familias	<ul style="list-style-type: none"> ● Actividad ejecutada. ● 100% Jardines representados ● 237 asistentes (suma de las tres comunas) ● 6,8 evaluación promedio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Actividad ejecutada. ● Visualizaciones de los videos de las charlas al 29 de octubre 2020: <ul style="list-style-type: none"> - Charla 1: 1.391 - Charla 2: 2.061 - Charla 3: 1002 - Charla 4: 855 	<p>Actividad original fue reemplazada por ciclo de 4 charlas abiertas a todas las familias de la comunidad educativa y a público general, lo que permitió llegar a una mayor cantidad de familias.</p>
Cierre Anual de monitores Entre familias	<ul style="list-style-type: none"> ● Actividad ejecutada. ● 93% jardines realiza encuentro de cierre. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Actividad ejecutada ● 50% jardines realiza encuentro de cierre. 	<p>El 2020 la reactivación y el trabajo con monitores fue planteada a los jardines como una actividad voluntaria dada la complejidad el contexto, es por eso que bajó la cantidad que realizaron esta actividad.</p>
Revisión de talleres, Diseño de cápsulas de video, elaboración de cápsulas de videos	<ul style="list-style-type: none"> ● Actividad ejecutada ● 5 talleres implementados en promedio ● La Serena 4,4 ● Viña del Mar 4,8 ● Maipú 5,5 ● Más del 80% de las salas aplicó los talleres. ● 78% de los talleres fue aplicado en dupla monitor-agente educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Actividad ejecutada ● 100% de los talleres adaptado a la modalidad de cápsula de video. ● 100% de las cápsulas talleres socializadas con las familias. ● 72% de las familias visualizó al menos una cápsula- taller ● 100% de las familias las reciben por WhatsApp ● 20% de las cápsulas talleres fueron facilitadas en dupla monitor-agente educativa 	<p>Se mantuvieron los objetivos, pero varió la metodología, por lo que las mediciones de ambos años fueron diferentes. De todas formas, ambos resultados fueron muy positivos.</p> <p>El año 2020, se aplicaron 2 encuestas a los apoderados para determinar promedio de visualizaciones y evaluar las cápsulas talleres, la última de ellas fue contestada por 1.200 personas, correspondiente al 35% de las familias beneficiadas por el programa.</p>

Objetivo 5 - Fortalecer los vínculos y activar las redes entre las familias, los centros educativos y la comunidad

Actividad	Resultados 2019	Resultados 2020	Observaciones
Asambleas motivacionales, a través de la actividad "Sueño Compartido"	<ul style="list-style-type: none"> Ejecutada en el 100% de los jardines, totalizando 30 "sueños compartidos". 	<ul style="list-style-type: none"> No aplica. 	Actividad planificada para el 2019
Realización Fiesta de la Familia	<ul style="list-style-type: none"> Se postergó en las 3 comunas. 	<ul style="list-style-type: none"> Sólo se ejecutó en la comuna de La Serena. 150 asistentes. 	Resto de las comunas canceladas por las restricciones sanitarias producto de la pandemia COVID-19.
Desafíos virtuales	<ul style="list-style-type: none"> No aplica 	<ul style="list-style-type: none"> 2 de los 2 desafíos ejecutados. 100% de los jardines infantiles participa en ambas actividades 	Actividad añadida en el segundo año de implementación para compensar la suspensión de la Fiesta de la Familia.

Indicadores MDS del programa Aprender en Familia COMPONENTE 1

Componente 1			
INDICADOR	DESCRIPCIÓN	META	Reporte 2020
Talleres para cuidadores principales sobre estimulación efectiva del lenguaje Capacitaciones / Cursos / Charlas (Cursos, charlas y talleres)	Talleres que, en cada etapa, se diferencian según el nivel en que estén matriculados los párvulos. Para SC y NM se realizarán en la instancia de reunión de apoderados, se abordará la importancia de la lectura en familia y se enseñarán estrategias para la lectura dialogada. Los talleres serán dirigidos por apoderados que se inscriban voluntariamente para ser monitores y que serán capacitados por la institución ejecutora para ello, acompañados por la educadora. Por jardín se realizan anualmente 6 talleres para SC y 6 para NM. Considerando 30 jardines son 360 talleres.	N° de Talleres a cuidadores principales realizados el 2020 ¹ : Meta de producción proyectada 2020: 360 talleres	N° 2020: 6 videotalleres de Sala Cuna creados y socializados con los 30 jardines infantiles = 180 talleres. 6 video talleres de Nivel Medio y Transición creados y socializados con los 30 jardines infantiles = 180 talleres. Total 360 talleres.
Indicadores a nivel de propósito: Porcentaje de cuidadores que cuentan con recursos para potenciar el entorno lingüístico	Número de cuidadores principales participantes del programa que, al finalizar el programa y en base a estándar definido, cuentan con recursos para para potenciar un entorno lingüístico afectivo de calidad para sus niños (t) / Número de cuidadores principales	% de cuidadores que cuentan con recursos para potenciar el entorno lingüístico afectivo de calidad para sus niños. Año 2020:	% 2020 72% de los padres reporta observar talleres Entre Familias ²

¹ Los talleres se encuentran disponibles en: <https://sites.google.com/focus.cl/materialespafedparvularia/materiales-para-padres-y-apoderados/talleres-entre-familias>

² Dato obtenido de encuesta respondida por 1201 padres, lo que representa al 34% de la población objetivo).

Componente 1			
INDICADOR	DESCRIPCIÓN	META	Reporte 2020
afectivo de calidad para sus niños.	participantes del programa en el año (t) *100 Fuente de información: Informe Final de Ejecución de Programa	Valor estimado año 2020 60%	87% de los padres encuestados indica haber visto videocuentos de la estrategia Mi Familia Cuenta ³ .
Indicadores a nivel de componente. Porcentaje de talleres ejecutados con éxito.	(Número de talleres ejecutados con éxito en el año t / Número de talleres del programa en el año t) *100 Fuente de información: Informe Final de Ejecución de Programa	% de talleres ejecutados con éxito: Valor estimado año 2020 70%	% 2020 100% de las cápsulas de videotaller Entre Familias socializadas por WhatsApp ⁴
Presupuesto Componente año 2020 Talleres para cuidadores principales sobre estimulación efectiva del lenguaje	El componente 1 contempla gastos para monitores, traslados y gastos asociados a alojamiento y alimentación, además de capacitación para monitores voluntario.		Gasto 2020:

Indicadores MDS del programa Aprender en Familia COMPONENTE 2

Componente 2			
INDICADOR	DESCRIPCIÓN	META	Reporte 2020
Entrega de un kit de material complementario a cuidadores principales de niños matriculados en el Nivel Sala Cuna, Nivel Medio. (Bienes, insumos Educativos)	Cuidadores de niños de Nivel Sala Cuna y Medio reciben un kit que incluye: una agenda-libro al inicio del programa, una ficha resumen con información, preguntas de reflexión y actividades para trabajar con sus niños (canción, poema, cuento o juego), al finalizar cada taller y una biblioteca que se pondrá a su en el aula de los niños con libros y sus respectivas fichas de apoyo a la lectura para llevarlos a casa y leerlos con sus niños. A los cuidadores que serán monitores voluntarios: un manual con los contenidos a tratar y los materiales necesarios para desarrollar cada (esto es lo que aparece en la ficha)	N° de materiales entregados (desglosados) Meta de producción proyectada 2020: 3.544 kit de material de apoyo entregado	N° de Kit entregados 2020 ⁵ MATERIALES IMPRESOS: - 2230 agendas de comunicaciones entregadas. - 3870 fichas Entre Familias entregadas a los jardines infantiles. - 250 bolsos Talleres Entre Familias nivel Sala Cuna. - 365 bolsos Talleres Entre Familias Niveles Medio y Transición. - 1470 textos (cuentos, poesía, etc.) con bolsa de protección.

³ Promedio obtenido de 3 encuestas aplicadas a lo largo del año a padres y apoderados para indagar en los videocuentos específicos vistos (promedio de representatividad del 36%).

⁴ Reporte de consultores del Programa Aprender en Familia.

⁵ Registros de materiales y reportes consultores y actas de entrega de materiales a jardines infantiles.

Componente 2

INDICADOR	DESCRIPCIÓN	META	Reporte 2020
			<ul style="list-style-type: none"> - 147 cajas plásticas par colección Mi Familia Cuenta. - 147 impresiones de poster de monitoreo de Mi Familia Cuenta. <p>MATERIAL DIGITAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> -54 videocuentos de Mi Familia Cuenta⁶ (más 3 traducciones a creoles y 1 a mapuzungun). - 5 cartillas de Mi Familia Cuenta⁷ para el fomento del gusto por la lectura. - 3 cartillas para familias sobre rutinas y manejo de crisis en pandemia⁸. -12 video talleres Entre Familias⁹. - 1 cartilla liderazgo¹⁰. -1 cartilla de entrevistas/llamadas telefónicas¹¹. - 1 cartilla reuniones virtuales efectivas¹². - 7 cartillas formativas para agentes educativas¹³.
<p>Indicadores a nivel de propósito: Tasa de libros disponibles para cuidadores principales por nivel tras la implementación del programa. (año 2020)</p>	<p>Número de libros de cuentos que están a disposición de los cuidadores principales por cada nivel durante el primer año de implementación del programa (t) / número de libros de cuentos que están a disposición de los cuidadores principales por cada nivel durante el año anterior a la implementación del programa (t-1))*100 Fuente de información: Monitoreo de la cantidad de libros que están a disposición de los cuidadores</p>	<p>% tasa de libros disponibles para cuidadores</p> <p>Valor estimado año 2020 20%</p>	<p>% 2020 2019 – 10 cuentos 2020 – 58 cuentos Aumento del +480%¹³</p>

⁶ <https://sites.google.com/focus.cl/materialespafedparvularia/materiales-para-padres-y-apoderados/mi-familia-cuenta/videocuentos>

⁷ <https://sites.google.com/focus.cl/materialespafedparvularia/materiales-para-padres-y-apoderados/mi-familia-cuenta/cartillas-mfc>

⁸ <https://sites.google.com/focus.cl/materialespafedparvularia/materiales-para-padres-y-apoderados/parentalidad-en-pandemia>

⁹ <https://sites.google.com/focus.cl/materialespafedparvularia/materiales-para-padres-y-apoderados/talleres-entre-familias>

¹⁰ <https://sites.google.com/focus.cl/materialespafedparvularia/materiales-para-agentes-educativas/liderazgo>

¹¹ <https://sites.google.com/focus.cl/materialespafedparvularia/materiales-para-agentes-educativas/relaci%C3%B3n-con-las-familias>

¹² <https://sites.google.com/focus.cl/materialespafedparvularia/materiales-para-agentes-educativas/cartillas-formativas-sdep>

¹³ Registros de materiales y reportes consultores y actas de entrega de materiales a jardines infantiles.

Componente 2			
INDICADOR	DESCRIPCIÓN	META	Reporte 2020
	principales por cada nivel, por parte de la institución ejecutora del programa. (esto es lo que aparece en la ficha)		
Indicadores a nivel de componente: Porcentaje de utilización en el hogar del kit de lectura entregado por el programa	(Número de cuidadores principales beneficiados por el programa que al finalizar el año del programa reportan haber utilizado en su hogar con sus niños por lo menos un 60% de los materiales del kit de lectura en año (t) / Número de cuidadores principales beneficiados por el programa en el año (t)) * 100 Fuente de información: Informe Final de Ejecución de Programa	% De utilización en el hogar del kit: Valor estimado año 2020 50%	% 2020 ¹⁴ 14 videocuentos promedio vistos por cada familia. 87% de los padres encuestados indica haber visto videocuentos de la estrategia Mi Familia Cuenta.
Presupuesto Componente año 2020 Entrega de un kit de material complementario a cuidadores principales de niños matriculados en el Nivel Sala Cuna, Nivel Medio y Primer Nivel de Transición	El componente 2 contempla gastos asociados a la compra de libros y materiales necesarios para los talleres en todas las sedes en que se impartirá el programa.		Gasto 2020

¹⁴ Promedio obtenido de 3 encuestas aplicadas a lo largo del año a padres y apoderados para indagar en los videocuentos específicos vistos (promedio de representatividad del 36%).